

**ACUERDO PEDAGÓGICO DE GEOGRAFÍA PARA 2º A, 2º B Y 2º C - ESQUIÚ- 2019- PROF. PABLO AIMETTA-**

ES DEBER DEL ALUMNO	ES DEBER DEL DOCENTE
<p>*Trabajar en clase adecuadamente.</p> <p>*Traer todo lo que se necesite para poder trabajar en clase adecuadamente.</p> <p>*Comportarse correctamente en clase. El docente sugerirá al alumno un cambio de lugar de trabajo si el desempeño del estudiante no fuera conveniente. Si esto no fuera suficiente para cambiar ciertas actitudes, el docente indicará el nuevo lugar en donde el estudiante tendrá que trabajar hasta fin de año.</p> <p>*Entregar la actividad realizada en clase o de tarea en el hogar, si el docente la solicitara.</p> <p>*Traer las tareas resueltas cuando el docente lo requiriera.</p> <p>*Tener una disposición activa hacia la materia aportando saberes, formulando preguntas sobre el tema, etc.</p> <p>*Si considera que podría existir algún error en la valoración de un trabajo, un examen, etc., comunicárselo al docente a la clase siguiente a la que se entregó la nota, caso contrario, no se tendrá en consideración la observación.</p> <p>*Notificar al docente a través del cuaderno de comunicaciones en caso de que el responsable adulto del estudiante quiera comunicar algo o solicitar un encuentro con el profesor (no se dará una entrevista al responsable adulto del estudiante sin previa notificación de ambas partes).</p> <p>*Mantener silencio absoluto en situación de examen o alguna actividad afín De no hacer silencio, se llamará la atención del alumno. De reiterarse la situación, el docente pondrá una cruz (X) en la hoja de examen, lo que implicará (1) punto menos en la calificación que obtenga. De continuar hablando, el docente pondrá otra cruz (X), se retirará el examen hasta donde hubiera resuelto y tendrá otro punto menos. Si el docente le encuentra al alumno una “ayuda memoria” (copia papel o digital), la haya usado o no, tendrá como nota un 1 (uno).</p> <p>*Presentarse a rendir los exámenes escritos obligatorios en las fechas comunicadas. De no poder hacerlo, deberá rendir en la fecha prevista para los alumnos ausentes. Si tampoco se presentara para esa instancia, y no hubiera una justificación válida, la nota será 1 (uno).</p> <p>*Si estuvo ausente en un trabajo práctico, exposición, etc., acordar con el docente el día en que resolverá la actividad, entregará el trabajo, dará la lección, etc.</p> <p>*En exámenes y actividades que el docente se lleve para su corrección, tachar con prolijidad en caso de haberse equivocado.</p>	<p>*Avisar con una semana de anticipación como mínimo, los exámenes escritos, o la entrega de trabajos especiales, lecciones orales, etc.</p> <p>*Entregar corregidas las tareas, los trabajos, los exámenes, etc. en un plazo que no exceda los catorce días (14) corridos partir de la actividad.</p> <p>*Asistir al alumno en todo lo que este requiera para su desarrollo integral.</p> <p>*Informar a los adultos responsables el desempeño general del alumno a través del cuaderno de comunicaciones.</p> <p>*Brindar siempre que sea posible, la oportunidad de que el alumno que estuvo ausente en un examen, exposición o actividad, etc., la pueda realizar con posterioridad a la fecha prevista inicialmente.</p> <p>*Informar a los padres y alumnos si fuera necesario modificar algo de este contrato pedagógico.</p> <p>*Ofrecer un espacio de diálogo a los responsables adultos del alumno para conversar sobre el desempeño del estudiante en la materia.</p>

EXPECTATIVAS DE LOGRO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>*Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico</p> <p>*Reconocer en el intercambio desigual entre América Latina y el resto del mundo, un factor estructural que explica el desarrollo de los países centrales y el subdesarrollo de la región.</p> <p>*Utilizar diversas fuentes de construcción del conocimiento geográfico (mapas, climogramas, estadísticas, distintos tipos de gráficos, entrevistas, etc.)</p> <p>*Explicar y desarrollar ejemplos sobre fenómenos y procesos geográficos teniendo en cuenta la diversidad de los ambientes latinoamericanos en cuanto a sus condiciones físico-naturales y los distintos modos de desarrollo</p> <p>*Establecer relaciones entre distintas dimensiones de la realidad social, reconociendo, las consecuencias que han tenido los distintos modos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene los datos e información que el docente solicita a partir de una correcta selección de las fuentes.</li> <li>• Selecciona, adecuadamente y extrae información pertinente, de distintos tipos de mapas</li> <li>• Selecciona y maneja distintos gráficos y cuadros que han elaborado ellos mismos o bien los facilitados por el docente, y establece adecuadas conjeturas</li> <li>• Realizan comparaciones y establecen relaciones entre distintas fuentes para obtener y validar información.</li> <li>• Presenta en forma escrita los trabajos que se le solicitan con puntualidad; expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones (todo esto en caso de solicitarlo).</li> </ul>	<p>*Exposiciones orales, etc.</p> <p>*Los trabajos prácticos, prácticos grupales e individuales.</p> <p>*Las observaciones y el registro que el docente tiene sobre el desempeño del alumno</p> <p>*Las pruebas escritas.</p> <p>*Defensa oral de trabajos, etc.</p> <p>*Proyectos de trabajo transdisciplinarios.</p>

desarrollo endodeterminados y exodeterminados.

\*Reconocer y comparar la diversidad de espacios según los rasgos específicos que caracterizan en la actualidad los modos de vida en zonas urbanas y rurales en América Latina

\*Analizar la diversidad actual del mapa político de América Latina.

\*Identificar la interconexión entre las actividades productivas y los problemas ambientales.

\*Analizar el papel de los organismos interamericanos e internacionales y las relaciones entre los distintos bloques regionales que, actualmente, integran los países latinoamericanos.

\* Explicar cuáles son los problemas más significativos de la diferencia cultural y la desigualdad social en América Latina que crean condiciones para el desarrollo de distintos movimientos y/u organizaciones sociales.

• Utiliza las nociones de escala cartográfica y geográfica para determinar alcances de una situación e interpretarla de modo tal, que sea posible establecer relaciones entre distintos espacios.

•Caracteriza los contrastes propios de América Latina en el pasado y el presente y establece algunas razones de los mismos

• Reconoce multiplicidad de actores sociales intervinientes en distintas problemáticas, reconociendo los intereses que los orientan.

\*Se expresa con claridad y con el vocabulario específico.

\*Responde con precisión a los interrogantes cuando el docente lo indica.

\*Se expresa sobre un tema cuando se requiere desarrollo.

\*Trabaja en clase, participa, cuestiona, pregunta, aporta, etc.

\*Se comporta adecuadamente, es respetuoso, amable y se manifiesta conforme a los valores franciscanos.

\*Desarrolla y avanza en un sinnúmero de habilidades / capacidades (identifica ideas principales y palabras claves en un texto escrito, arma resúmenes/ síntesis, esquematiza, elabora un texto coherente sobre un tema determinado, reflexiona sobre algún asunto, razona sobre algún problema, explica fenómenos y procesos, observa, analiza, define, generaliza, relaciona, conceptualiza, caracteriza, formula interrogantes, compara, toma apuntes, busca información, justifica, etc.

### Algunas consideraciones importantes:

\*Por trimestre habrá un examen escrito individual y la fecha será debidamente comunicada. Si un alumno faltara al examen, tendrá a la semana siguiente la posibilidad de rendirlo. Si tampoco se presentara para esa instancia, y no hubiera una justificación válida, la nota será 1 (uno).

\*El alumno que no esté alcanzando la aprobación de la materia en el trimestre, podrá rendir un segundo examen escrito. Esta segunda instancia es a propuesta del docente o pedido del alumno, siempre y cuando, el estudiante demuestre voluntad de superación y compromiso con la materia.

\*Los trabajos prácticos serán en su mayoría grupales.

\*La última semana del trimestre podría estar destinada, en caso de disponer del tiempo suficiente, fundamentalmente para los alumnos que no estuvieran aprobando la materia, a quienes se les propondrá actualizar/ampliar un tema con artículos periodísticos, investigar y presentar un trabajo, etc. (todo esto también a propuesta del docente o pedido del alumno, siempre y cuando, el estudiante demuestre voluntad de superación y compromiso con la materia).

Mar del Plata, .....de.....de 2019.

\*En condición de adulto responsable del alumno .....manifiesto mi conformidad.

Firma y aclaración:

\*En condición de alumno manifiesto mi conformidad.

Firma: